

# 2022 Elternbefragung zur Qualität der Jules Verne Campus Kindergarten / 2022 Survey of the Jules Verne Campus Kindergarten

## Gesamtbericht

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	28.04.2022
Verwendeter Fragebogen:	2022 Elternbefragung zur Qualität der Jules Verne Campus Kindergarten / 2022 Survey of the Jules Verne Campus Kindergarten
Per E-Mail eingeladene Befragte:	48
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	48
Vollständig beantwortete Fragebogen:	25
Rücklaufquote:	52,1%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	10
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	72,9%

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten


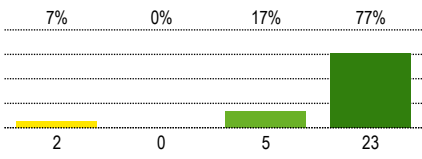

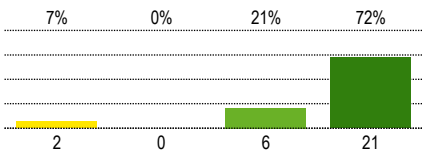
5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
6.2 - Der Jules Verne Campus unternimmt stets zusätzliche Anstrengungen für Hygiene und Sicherheit, wie z. B. Abstandsgebot, Schilder, Luftfiltersysteme und Testprogramm mit Schnelltests. / Jules Verne Campus put in additional efforts for hygiene and safety such as distancing, signs, air filters, and Corona testing program.	3,9	15.4 - Wir haben den Schlafpaket für Korallenkinder gebucht und finden diese gut. / We booked the sleeping package for Coral children and find the service good.	2,7
17.3 - Persönliche Elterngespräche (Kompassgespräche und Lernentwicklungsgespräche) sind nach Terminvereinbarung möglich. / It is possible to make appointments for individual parent-teacher talks (compass talks and learning development talks).	3,8	6.3 - Wir schätzen die zusätzlichen Angebote wie die Quarantäne CareBox (für Familien in Quarantäne) oder die FreshBox, die das gewohnte Verpflegungsangebot während der Schulschließungen (teilweise) ersetzen. / We appreciate the offers such as Quarantine CareBox (for families in quarantine) and FreshBox that (partially) replace food offers during school closures.	2,9
6.1 - Immer dann wenn unsere Lernpartner vor Ort auf dem Campus waren, wurden die essentiellen sowie obligatorischen Hygienemaßnahmen (Abstand halten, Masken tragen, Räume auslüften) eingehalten und mit den Kindern aber auch Eltern klar kommuniziert. / When the learning partners were on Campus, the hygiene measures (distancing, wearing masks, airing out of rooms) were adhered to and clearly communicated to children and parents.	3,8	17.2 - Ich bin über den Kindergartenalltag der Gruppe meines Kindes ausreichend informiert. / I am adequately informed of the day-to-day Kindergarten life of my child's group.	3,1
15.3 - Die pädagogischen Begleiter begegnen den Kindern mit Wertschätzung und Wohlwollen. / The pedagogical guides interact kindly with the children and with high regard.	3,8	13.1 - Ich werde ausreichend über die Entwicklung meines Kindes informiert. / I am adequately informed about the development of my child.	3,2
17.9 - Ich nutze die SchulApp regelmäßig. / I use the SchulApp regularly.	3,8	13.11 - Das Lernen meines Kindes wird durch den Einsatz neuer Technologien unterstützt. / My child's learning is supported by the use of new technologies.	3,2

### Detailergebnisse

#### 6 - Corona Krisenmanagement und virtuelle Angebote / Corona Crisis Management and Virtual Offers

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Immer dann wenn unsere Lernpartner vor Ort auf dem Campus waren, wurden die essentiellen sowie obligatorischen Hygienemaßnahmen (Abstand halten, Masken tragen, Räume auslüften) eingehalten und mit den Kindern aber auch Eltern klar kommuniziert. / When the learning partners were on Campus, the hygiene measures (distancing, wearing masks, airing out of rooms) were adhered to and clearly communicated to children and parents.					0%	0%	20%	80%	100%	30	2
6.2 - Der Jules Verne Campus unternimmt stets zusätzliche Anstrengungen für Hygiene und Sicherheit, wie z. B. Abstandsgebot, Schilder, Luftfiltersysteme und Testprogramm mit Schnelltests. / Jules Verne Campus put in additional efforts for hygiene and safety such as distancing, signs, air filters, and Corona testing program.					0%	0%	13%	87%	100%	30	2

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.3 - Wir schätzen die zusätzlichen Angebote wie die Quarantäne CareBox (für Familien in Quarantäne) oder die FreshBox, die das gewohnte Verpflegungsangebot während der Schulschließungen (teilweise) ersetzen. / We appreciate the offers such as Quarantine CareBox (for families in quarantine) and FreshBox that (partially) replace food offers during school closures.					22%	11%	17%	50%	67%	18	14
				2,9		4	2	3	9		
6.4 - Wir fühlen uns durch das Lernhaus bzw. Leitungsteam sowie die Geschäftsführung immerzu gut informiert und begleitet. / We feel well informed and guided by the school, i.e. by the leadership team and management.					0%	3%	37%	60%	97%	30	2
				3,6		0	1	11	18		
6.5 - Die angebotene Infrastruktur und Angebote über MS Teams werden von den pädagogischen Begleitern gut durchgeführt. / The infrastructure and offers provided on MS Teams are conducted well by the pedagogical guides.					16%	0%	24%	60%	84%	25	7
				3,3		4	0	6	15		
6.6 - Der Entwicklungsprozess unseres Kindes wird durch Feedback und Unterstützung der jeweiligen pädagogische Begleiter ausreichend gefördert. / The development of our child is fostered adequately through feedback and support from the pedagogical guides.					4%	7%	36%	54%	89%	28	4
				3,4		1	2	10	15		
6.7 - Die Covid-19 Testungen im Kindergarten wurden sinnvoll eingeführt. / The Covid-19 testing in Kindergarten was implemented in a sensible way.					0%	7%	21%	72%	93%	29	3
				3,7		0	2	6	21		
6.8 - Ich fühle mich trotz der aktuellen Situation mit eingeschränkter Zugang zum Lernhaus mit dem Jules Verne Campus(-leben) durch den etablierten Newsletter Campus News, die sozialen Medien, die Blogs auf der Lernhaus-Website, die informativen SchulApp-Beiträge sowie den vielen Links zu Videos immerzu verbunden. / I feel connected to Campus life, despite limited access to the learning house, with the newsletter Campus News, social media, website blogs, SchulApp-postings, and links to videos.					0%	17%	31%	52%	83%	29	3
				3,3		0	5	9	15		
6.9 - Die alternativen digitalen Formate für Lernentwicklungsgespräche, Elternvorträge und der Oasis Coffee sind effektiv. / The alternative digital formats for learning development talks, parent lectures, and Oasis Coffee online are effective.					4%	11%	30%	56%	85%	27	5
				3,4		1	3	8	15		

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.10 - Ich habe das Gefühl, dass das gesamte Corona-Krisenmanagement vom Jules Verne Campuse gut gehandhabt wird, sogar besser als an anderen Schulen, die ich kenne. / I feel that the overall management of the Corona crisis is well handled by the school, even better than at other schools I'm aware of.									93%	30	2
6.11 - Trotz der aktuell herausfordernden Umstände würden wir den Jules Verne Campus aufgrund des bisherigen Corona-Krisenmanagements immerzu weiterempfehlen. / Despite the current challenging circumstances, we would recommend Jules Verne Campus to others based on the Corona crisis management so far.									93%	29	3

9 - Generelle Zufriedenheit mit dem Jules Verne Kindergarten / Overall Satisfaction at Jules Verne Kindergarten

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
9.1 - Ich bin insgesamt mit dem Bildungsangebot im JVC-Kindergarten zufrieden. / Overall, I'm satisfied with the education offered at the JVC Kindergarten.					3%	3%	28%	66%	94%	32	0
					1	1	9	21			
9.2 - Die pädagogische Begleiter/-innen genießen mein Vertrauen. / I have confidence in the pedagogical guides.					3%	6%	31%	59%	91%	32	0
					1	2	10	19			
9.3 - Das Leitungsteam des Kindergarten genießt mein Vertrauen. / I have confidence in the Heads of Kindergarten.					3%	10%	19%	68%	87%	31	1
					1	3	6	21			
9.4 - Die Lernhausleitung bzw. Geschäftsleitung genießt mein Vertrauen. / I have confidence in the Head of Learning House / Management.					0%	13%	22%	66%	88%	32	0
					0	4	7	21			
9.5 - Ich kann den Jules Verne Kindergarten anderen weiterempfehlen. / I can recommend Jules Verne Kindergarten to others.					6%	3%	23%	68%	90%	31	1
					2	1	7	21			

11 - Der Jules Verne Campus als Lern- und Erfahrungsraum / Jules Verne Campus as Learning and Discovery Environment

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
11.1 - Der Kindergarten macht einen sauberen und gepflegten Eindruck. / The Kindergarten gives a clean and well-kept impression.									97%	32	0
11.2 - Ich bin mit dem Bewegungsangebot für mein Kind auf dem Außen-Spielbereich Adventure Island zufrieden. / I am satisfied with the movement opportunities in the outdoor play area Adventure Island.									91%	32	0
11.3 - Ich habe das Gefühl, dass der Geist des Entdeckens und der Neugier bei JVC gefördert wird. / I feel that the spirit of discovery and curiosity is fostered at JVC.									100%	32	0
11.4 - Das Essen am Jules Verne Campus ist gut. / The food at Jules Verne Campus is good.									90%	30	2

13 - Einschätzung der Pädagogik und Betreuung / Evaluation of Education and Care

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
13.1 - Ich werde ausreichend über die Entwicklung meines Kindes informiert. / I am adequately informed about the development of my child.					7%	14%	31%	48%	79%	29	1
13.2 - Ich bin zufrieden, wie die pädagogischen Begleiter den Morgenkreis gestalten. / I am happy with how the pedagogical guides conduct the morning circle.					0%	0%	38%	63%	100%	24	6
13.3 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind in seinen Leistungsmöglichkeiten entsprechend gefördert wird. / I am under the impression that my child is being challenged according to his/her ability.					4%	11%	30%	56%	85%	27	3
13.4 - Mein Kind wird am Jules Verne Campus zum Lernen motiviert. / My child is motivated at Jules Verne Campus to achieve his/her learning objectives.					0%	8%	24%	68%	92%	25	5
13.5 - Die pädagogischen Begleiter unterstützen mein Kind, wenn es Schwierigkeiten hat. / The pedagogical guides support my child when he/she has difficulties.					0%	11%	11%	78%	89%	27	3
13.6 - Mein Kind wird von den pädagogischen Begleitern gerecht behandelt. / My child is treated fairly by the pedagogical guides.					3%	0%	21%	76%	97%	29	1
13.7 - Der Vorschulunterricht ist so gestaltet, dass mein Kind Spaß am Lernen hat und für die Schule vorbereitet wird. / The preschool lessons are conducted so that my child enjoys learning and is getting prepared for school.					5%	5%	20%	70%	90%	20	10

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
13.8 - Mein Kind genießt die Kursangebote im Kindergarten. / My child enjoys the extra course offers in Kindergarten.	 3,6				0%	8%	23%	69%	92%	26	4
13.9 - Wir spüren im Kontakt mit dem Kindergartenteam Begeisterung und Leidenschaft für die Kinder. / In contact with the Kindergarten team, we feel excitement and passion about the children.	 3,5				3%	10%	21%	66%	86%	29	1
13.10 - Mein Kind kann sinnvolle und gut ausgewählte Spielzeuge erproben und dadurch lernen. / My child can try out meaningful, well selected toys and learn by playing.	 3,5				4%	4%	27%	65%	92%	26	4
13.11 - Das Lernen meines Kindes wird durch den Einsatz neuer Technologien unterstützt. / My child's learning is supported by the use of new technologies.	 3,2				5%	27%	9%	59%	68%	22	8



15 - Lernhauskultur / Learning House Culture


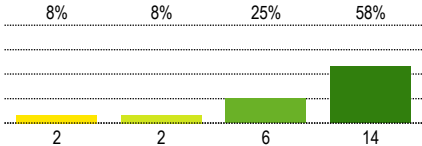
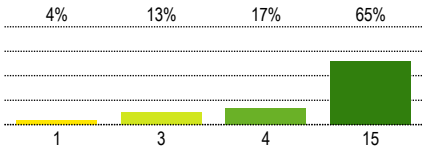

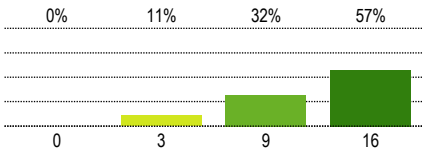

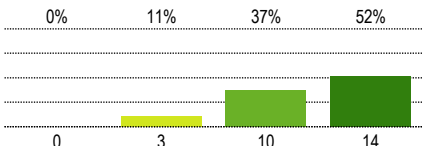

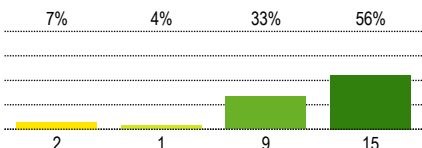

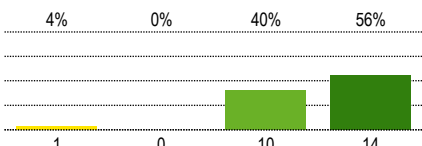
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
15.1 - Der Umgang der Kinder untereinander ist respektvoll. / The interaction between the children is respectful.					4%	4%	50%	43%	93%	28	1
15.2 - Die pädagogischen Begleiter achten auf einen respektvollen Umgang unter den Kindern und fordern diesen konsequent ein. / The pedagogical guides ensure that a respectful interaction between the children takes place and ensure that behavioral expectations are fulfilled.					0%	12%	23%	65%	88%	26	3
15.3 - Die pädagogischen Begleiter begegnen den Kindern mit Wertschätzung und Wohlwollen. / The pedagogical guides interact kindly with the children and with high regard.					0%	4%	15%	81%	96%	27	2
15.4 - Wir haben den Schlafpaket für Korallenkinder gebucht und finden diese gut. / We booked the sleeping package for Coral children and find the service good.					44%	0%	0%	56%	56%	9	20
15.5 - Der Jules Verne Campus bietet neben den Tagesablauf ein angemessenes Angebot an gemeinschaftsbildenden Aktivitäten (z.B. Feiern, Besuch von musischen Veranstaltungen und Museen, Wintersporttage, Projektwochen). / Aside from the normal activities, JVC offers a substantial number of community-building activities (celebrations, visits to musical events and museums, winter sport days, project week).					0%	4%	38%	58%	96%	24	5
15.6 - Ich finde das Angebot der créAktiva+ ausgewogen und bereichernd. / I find the créAktiva+ offers to be inspiring, enriching courses.					8%	8%	21%	63%	83%	24	5

17 - Regelmäßige Information und Kommunikation / Routine Information and Communication

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
17.1 - Ich werde ausreichend über den Entwicklung meines Kindes informiert. / I am adequately informed of the development of my child.									81%	26	2
17.2 - Ich bin über den Kindergartenalltag der Gruppe meines Kindes ausreichend informiert. / I am adequately informed of the day-to-day Kindergarten life of my child's group.									82%	28	0
17.3 - Persönliche Elterngespräche (Kompassgespräche und Lernentwicklungsgespräche) sind nach Terminvereinbarung möglich. / It is possible to make appointments for individual parent-teacher talks (compass talks and learning development talks).									100%	24	4
17.4 - Die pädagogischen Begleiter nehmen sich genügend Zeit für die persönlichen Elterngespräche bzw. Tür und Angelgespräche. / The pedagogical guides allow sufficient time for individual feedback and spontaneous exchanges.									89%	27	1
17.5 - Ich bin zufrieden, wie JVC Kindergarten uns Eltern über wichtige Angelegenheiten, Termine und Veranstaltungen informiert. / I am happy with how JVC Kindergarten informs parents of important affairs, appointments and events.									93%	28	0
17.6 - Die regelmäßigen Newsletter Campus News sind informativ und inspirierend. / The printed and digital Campus-wide newsletters Campus News are informative and inspiring.									76%	25	3
17.7 - Die Broschüre zum Schuljahresbeginn mit dem integrierten Lernhaus-ABC für Eltern ist hilfreich. / The brochure at the beginning of the school year with the integrated Learning House ABC for parents is helpful.									87%	23	5

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
17.8 - Feedback ist aussagekräftig und nachvollziehbar formuliert. / Feedback is formulated in an expressive and comprehensible way.									96%	25	3
17.9 - Ich nutze die SchulApp regelmäßig. / I use the SchulApp regularly.									96%	28	0
17.10 - Die SchulApp ist benutzerfreundlich. / The SchulApp is user-friendly.									79%	28	0

19 - Eltern als Partner des Jules Verne Campus / Parents as Partners of Jules Verne Campus

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
19.1 - Pädagogische Begleiter und Eltern arbeiten in Erziehungsfragen eng zusammen. / Pedagogical guides and parents work together to solve educational issues.									83%	24	4
19.2 - Falls Herausforderungen mit unserem Kind auftauchen, können wir darauf zählen, dass die pädagogischen Begleiter mit uns rechtzeitig Kontakt aufnehmen. / If concerns about our child arise, we can trust that the pedagogical guides will inform us in a timely fashion.									83%	23	5
19.3 - Es ist für uns Eltern klar, an wen wir uns bei Fragen wenden müssen. / It is clear for parents whom we should approach with any questions we may have.									89%	28	0
19.4 - Ich erhalte regelmäßig die Gelegenheit, Rückmeldungen zur Arbeit des Kindergartens zu geben (z.B. Elternabende, Oasis Coffee, Feedback Boxen im Foyer, Gesprächsrunden, Sprechstunden...). / There are plenty of opportunities to give feedback about the work of the Kindergarten (parents' evenings, Oasis Coffee, feedback boxes in the foyer, consultation times with learning guides...).									89%	27	1
19.5 - Fragen, Anregungen und konstruktive Kritik werden von den Verantwortlichen offen entgegengenommen. / Questions, suggestions and constructive criticism are welcomed by the responsible parties.									89%	27	1
19.6 - Ich finde die Elternabende und Vorträge für Eltern am JVC bereichernd. / I find the parents' evenings and lectures for parents at JVC enriching.									96%	25	3

21 - Umsetzung des Jules Verne Konzepts / Jules Verne Concept Implementation

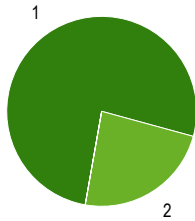
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
21.1 - Das JVC-Konzept wird meiner Meinung nach gut umgesetzt. / In my opinion, the JVC concept is well implemented.									96%	26	2
21.2 - Die Bilingualität wird gut umgesetzt. / The bilingual concept is well implemented.									96%	28	0
21.3 - Mein Kind kann sich am JVC viel bewegen. / My child gets plenty of sport and exercise at JVC.									93%	28	0
21.4 - Das natürliche Neugier und Freude beim Spielen meines Kindes wird am JVC gefördert. / My child's curiosity and joy in playing is fostered at JVC.									93%	28	0
21.5 - Mein Kind wird individuell gefördert. / My child receives individual support.									81%	26	2

---

## Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

---

1 - Markieren Sie die Anzahl Ihrer Kinder, die die Jules Verne Kindergarten besuchen / Number of your children attending Jules Verne Kindergarten



1	1	76%	26
2	2	24%	8
3	mehr als 2 / more than 2	0%	0
Nennungen (N)			34

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 5, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>